

Información para las familias que tienen hijos en

Primaria

El paso a Primaria supone ciertos cambios, vuestros hijos han pasado del primer plano del desarrollo (0-6 años) al segundo (6-12 años), y su forma de pensar, aprender y relacionarse han cambiado. Entender las características psicológicas del niño en esta etapa es la clave para saber acompañarle en su desarrollo y su aprendizaje, y os ayudará a entender mejor cómo funciona una ambiente Montessori de Primaria.

Paso de la mente absorbente a la mente razonadora

En el primer plano del desarrollo vuestro hijo tenía una mente absorbente, aprendía conceptos concretos a través de sus sentidos y le interesaba conocer el “qué”.

Ahora en el segundo plano del desarrollo su mente es razonadora, puede aprender conceptos e ideas abstractas gracias a su capacidad de razonar, y su interés es averiguar el “por qué” de las cosas.

La tarea principal del niño

La tarea principal de vuestro hijo en el primer plano del desarrollo era la independencia física (“Ayúdame a hacerlo por mí mismo”), la construcción de sí mismo como individuo.

En cambio ahora en el segundo plano su tarea principal es la independencia intelectual (“Ayúdame a pensar por mí mismo”), la construcción de sí mismo como miembro de la sociedad.

Campo de exploración

En el primer plano vuestro hijo exploraba los objetos y cualidades concretas de su entorno más inmediato: en casa y en el colegio.

Ahora en el segundo plano su campo de exploración se amplía al mundo más allá de casa y el colegio, necesita explorar nuevas situaciones de la vida real, aprender cómo funciona la sociedad a través de la interacción con sus amigos y con adultos.

Socialización

En el primer plano del desarrollo vuestro hijo prefería el trabajo individual, y la mayoría de las presentaciones de la guía eran individuales.

Mientras que ahora en el segundo plano el niño necesita que la mayor parte de las presentaciones sean en pequeños grupos, que el trabajo sea cooperativo y socializar mucho más, crear un grupo de amigos para entender cómo se organizan e interactúan las personas en un grupo.

Orden

En el primer plano el orden externo era esencial para que el niño pudiera construir su orden mental interno.

Ahora el orden sigue siendo importante ya que de manera natural vuestro hijo va a perder interés en el orden externo, por lo que es importante ayudarlo a mantenerlo.

Responsabilidad y libertad

En el primer plano el niño disfrutaba de libertad dentro de unos límites como el respeto hacia los demás, el entorno y hacia sí mismo.

En el segundo plano además los niños analizan y reflexionan sobre por qué son necesarias las normas y límites en un grupo social, y comprenden mejor el concepto de empatía.

En cuanto a la responsabilidad hacia el trabajo, en el segundo plano el niño no sólo es responsable de trabajar, sino también de llevar un registro de su trabajo y entender

que además de satisfacer sus intereses tiene que cubrir ciertos objetivos de aprendizaje que son requeridos por la sociedad.

El rol del adulto

- Observar.
- Intervenir sólo cuando sea necesario.
- Asistir en lugar de juzgar. Presentar en lugar de corregir.
- Preparar el ambiente para atender a las características y necesidades del niño 6-12.
- Ofrecer claves que permitan al niño explorar las respuestas a sus preguntas, en lugar de ofrecerle las respuestas.
- Ser conscientes de que somos un modelo para el niño, cuidar los valores que transmitimos día a día.
- Animar al niño a emprender proyectos grandes y ambiciosos, sin presionar pero sin limitar.

Áreas de aprendizaje en el aula de Primaria

- **Educación Cósmica*:** Las Grandes Lecciones y las lecciones clave inspiran la imaginación. Los experimentos, gráficos impresionistas, libros y materiales profundizan en aspectos de las lecciones. El lenguaje se utiliza como herramienta de exploración del mundo más allá de los sentidos. El niño conoce la historia, la ciencia y la cultura a través de experiencias directas en la naturaleza y en la sociedad (Going Out), narración de cuentos, materiales, experimentos y discusiones. La historia es un punto central sobre el que gira todo el trabajo del aula.
- **Lenguaje:** Continúa la conquista del lenguaje oral y escrito. Se analiza el lenguaje a través de la gramática. Se cultivan la precisión y variedad de expresión. Se explora el significado histórico del lenguaje escrito y hablado en la historia de la humanidad.



- **Matemáticas:** El niño continúa explorando el mundo de las matemáticas y comienza a generar reglas. Se pregunta: ¿Es cierto? ¿Es realmente cierto? ¿Siempre es cierto?
- **Vida práctica:** Cuidado del ambiente como una responsabilidad colectiva, organización de "Going-out" (salidas) a la naturaleza y la sociedad, recopilación de materiales para proyectos...

* Información más detallada sobre la Educación Cósmica y las Grandes Lecciones en documento adjunto "Educación Cósmica: El pilar de Montessori en Primaria"