



MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

## **Krishnamurti y Montessori**

### **Una comparación de sus filosofías educativas**

Escrito por Hemalatha Rangarajan

Traducción: Tita Llerandi

El objetivo de este trabajo es examinar algunos paralelismos entre las filosofías de Jiddu Krishnamurti y María Montessori. La atención se centra en los principios fundamentales de ambas filosofías - la libertad, la idea de la educación, el papel del educador. Asimismo, este documento examina brevemente la pedagogía y las prácticas que subyacen a ambos enfoques. Ambos enfoques son considerados como métodos alternativos de educación de los padres y maestros. Es importante reconocer aquí que todas las escuelas que siguen estas filosofías (de Krishnamurti o de Montessori) no son exactamente iguales, ya que no surgen de la misma filosofía. Este artículo sólo pretende dar una visión general y comparativa de los dos enfoques, destacando algunos puntos clave de la similitud entre ambas.

### **Vida de Jiddu Krishnamurti**

Nació en el pequeño pueblo de Madanapalle en Andhra Pradesh, India, en 1895 y murió en Ojai, California, en 1986, a la edad de 91 años. Ya desde niño era un poco diferente de sus amigos y le gustaba apartarse para estar tranquilo y cerca de la naturaleza. En sus años de adolescencia fue identificado como un futuro maestro espiritual por los teósofos de su época. La mayor parte de su vida viajó mucho y dictó gran variedad de discursos públicos para lle





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

var a la gente a una mayor conciencia de sí mismos. Gente de todas las clases sociales, incluyendo a los adultos jóvenes se acercaban a escucharlo. Nunca se le identificó con una religión particular o una comunidad; en un sentido específicamente espiritual habló para toda la humanidad.

Krishnamurti habló de la observación como la base del aprendizaje. Él estaba interesado en la juventud y era frecuente que se reuniera con estudiantes universitarios para discutir los desafíos de la carrera y la vida. Sus enseñanzas se enfocaron a la existencia de una nueva visión de la educación. Varias escuelas basadas en su filosofía se fueron estableciendo durante su vida. Él mismo se involucraba profundamente en estas escuelas y comunidades de aprendizaje, tratando de ayudar a los maestros y los niños a participar en un nuevo tipo de educación libre de miedo, sin estar basadas ni en la comparación ni en la competencia. Visitaba las escuelas cada año y sostenía conversaciones y discusiones con los maestros, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de vivir sin presiones, pero no por ello, quedarse en la conformidad. Este tipo de escuelas siguen trabajando en países como la India, Inglaterra y Estados Unidos.





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

### **Vida de María Montessori**

Nació en Chiaravalle, Italia, en 1870. Desde niña estaba interesada en el aprendizaje y tuvo la primera oportunidad de asistir a la escuela técnica, a diferencia de las otras chicas de su generación. Contra todo pronóstico se interesó en la medicina y comenzó su carrera como médico. En el curso de su trabajo ayudó a un psiquiatra que tenía la oportunidad de trabajar con niños con retrasos en el desarrollo. Se cree que, al dar trabajos manuales que desarrollaran los sentidos, ella fue capaz de observar resultados sorprendentes en sus exámenes. Este es un punto importante en lo que se ha dado por llamar el método Montessori. Su primera escuela de Casa dei Bambini se inició en el año 1907 en un proyecto de vivienda popular construida en los barrios pobres de Roma. Este fue un punto de inflexión en la historia de la educación de los niños pequeños. Sus observaciones en esta escuela le dieron una nueva visión de lo que los niños necesitan.

Los niños, cuando nacen, tienen la capacidad de convertirse en seres humanos que pueden vivir en armonía con los demás en la sociedad. A medida que creció la obra, y como sus ideas fueron reconocidas como significativas, la Dra. Montessori pasó muchos años impartiendo cursos de capacitación en todo el mundo. Con la ayuda de su hijo Mario, ella fue capaz de formular una teoría de la educación holística para apoyar al niño desde el nacimiento hasta la madurez. El principio central de la educación que surgió de su trabajo es la idea de un ambiente preparado creado para satisfacer las necesidades del niño en cada etapa de desarrollo.





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

## **Filosofías de Educación**

"El propósito de la educación no es producir meros eruditos, técnicos y buscadores de empleos, sino hombres y mujeres integrados, libres de temor, porque sólo crísis-krishnaentre tales seres humanos puede haber paz duradera." Jiddu Krishnamurti. Education and the significance of Life.

J. Krishnamurti tenía un enfoque educativo centrado en el crecimiento de los individuos en general. En sus discursos hizo gran hincapié en la idea de que la educación debe permitir al individuo vivir en armonía con los demás. Sus ideas sobre la paz mundial no se centran en detener la guerra o la búsqueda de acuerdos entre las personas que están luchando, sino que giran en torno a la libre conciencia de un individuo y la inteligencia. Krishnamurti define la inteligencia como la capacidad de conocer y comprender los elementos esenciales en el mundo. A pesar de que no prescribió una forma de educar a un individuo, sugiere que es esta toma de conciencia de los elementos esenciales que conducen a los seres humanos a vivir juntos en paz. El papel de la educación, según él, es ayudar a una persona a encontrar valores duraderos y ayudar a que se convierta en una persona integrada. Sólo a través de este proceso, se llega a ser la persona capaz de adquirir inteligencia para vivir su vida.

Krishnamurti creía que cualquier enfoque educativo debe basarse en la comprensión del niño y sus necesidades. No puede ser que un plan de estudios rígido sea seguido por todos los profesores, y luego dirigirlo a los niños, sin distinción, sin flexibilidad. Este tipo de educación sólo entorpecería el proceso de aprendizaje del niño. El niño poco a poco se ve obligado a hacer lo que se le ha pedido hacer, en lugar de volverse capaz de descubrir e identificar sus propias fortalezas.





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

"La verdadera educación consiste en comprender al niño tal como es, sin imponer sobre él un ideal de lo que pensamos que debería hacer... Los ideales son un obstáculo real a la comprensión del niño y de la comprensión que el niño tiene de sí mismo." Jiddu Krishnamurti. Education and the significance of Life.

El Enfoque de Krishnamurti se basó, no sólo en los niños, sino en el desarrollo integral de los seres humanos. Según él, la educación es el arte de aprender. Es un proceso de toda la vida y cada uno de nosotros está en un nivel diferente de aprendizaje a lo largo de nuestra vida. El aprendizaje no se limitó a adquirir conocimientos a partir de la lectura de libros, sino de la forma en que vivimos, la forma en que interactuamos.

"La educación debe aprovechar el valor de los instintos ocultos que el hombre guía a medida que construye su propia vida. Potente entre estos instintos es la unidad social. Ha sido nuestra experiencia que si el niño y el adolescente no tienen la oportunidad de participar en la vida social verdadera, no desarrollan un sentido de la disciplina y la moralidad." María Montessori Educación y Paz.

Según la Dra. Montessori la educación se define como la ayuda a la vida. Ella creía que el objetivo de la educación es ayudar al niño a formar parte de su sociedad. De acuerdo a su método de educación, el objetivo es permitir a un niño adaptarse a la sociedad. Sólo una persona bien adaptada puede ser un miembro activo de la sociedad. Se dio gran importancia a la independencia del niño y esta idea se basa en el hecho de que los niños tienen poderes naturales y capacidades innatas. Ella sentía que la educación debe ser compatible con el desarrollo natural del niño. Su idea de educar a los niños es que la ayuda debe comenzar desde el naci





miento. Ella creía que los niños alcanzan la madurez sólo a la edad de 24 años y el apoyo educativo para desarrollar al máximo los potenciales se debe dar hasta esa edad. La educación Montessori reconoce así a cada niño como un individuo único, formado en circunstancias únicas con diferentes capacidades y necesidades.

### **Ambiente Preparado**

En ambos pensadores, el énfasis de los enfoques se da a la creación de un entorno adecuado para los niños. Este ambiente debe facilitar el proceso de aprendizaje.

"El propósito, el objetivo y el empuje de estas escuelas es equipar al niño con el dominio de la tecnología más relevante para que pueda funcionar con claridad y eficacia en el mundo moderno, y mucho más importante para crear el clima adecuado para que el niño pueda desarrollarse plenamente como ser humano. Esto significa darle la oportunidad de florecer en la bondad de lo que está bien relacionado con personas, cosas e ideas, para toda la vida." Jiddu Krishnamurti Education and the significance of Life.

La idea de preparar un lugar adecuado para que el niño aprenda, según J. Krishnamurti, comienza por ayudar al niño a desarrollarse como un ser humano integral. Él declara repetidamente que no hay que educar a los niños a convertirse en ingenieros, médicos, técnicos de laboratorio, etc., sino que los están ayudando a comprenderse y descubrirse ellos mismos. Es necesario dar oportunidades a los niños para descubrirse a sí mismos. El medio ambiente debe ofrecer suficientes oportunidades para que los niños interactúen, analicen y hagan preguntas acerca de lo que quieren saber y entender.





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

La escuela debe ser un lugar que dará espacio a una nueva generación de seres humanos que están libres de acciones egoístas. Se debe permitir, a los niños y educadores, comunicarse libremente. La comunicación no es solo un intercambio de palabras, tiene un significado mucho más profundo que eso. Según Krishnamurti la escuela debe ser un lugar que facilite la comunicación de ideas y mediante dicha comunicación se produzca un entendimiento entre las personas dentro de la comunidad. Hace hincapié en la necesidad de la interacción social; sobre todo cuando se trata de la educación de los adolescentes, dice que los niños deben estar preparados para vivir en la sociedad. Esto sólo puede ocurrir si se les permite interactuar entre sus pares y educadores. Por supuesto, no significa que los niños tienen la libertad de hacer lo que quieran, por el contrario, deben actuar responsablemente de modo que la comunicación se vuelva significativa. Las escuelas se preparan de tal manera que ayudan a los estudiantes a florecer en la bondad y lograr la excelencia de espíritu.

"Sin duda, una escuela es un lugar donde se aprende sobre la totalidad, la plenitud de la vida. La excelencia académica es absolutamente necesaria, pues una escuela incluye mucho más que eso. Es un lugar donde el maestro y el educando exploran no sólo el mundo exterior, el mundo del conocimiento, sino también su propio pensamiento, su comportamiento." Jiddu Krishnamurti The Intent of the Krishnamurti Schools.

El ambiente preparado es un concepto único propuesto por la Dra. María Montessori para apoyar el desarrollo del niño. Se trata de una idea esencial para establecer la educación como ayuda a la vida. El ambiente preparado actúa como un puente entre el mundo infantil y el complejo mundo de los adultos.





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

"El ambiente del mundo moderno es altamente diferente y complejo. Un ser confrontado por primera vez en el mundo de hoy no podría dejar de sentirse confundido. Sin embargo, el niño, una vez que ha salido del encierro del vientre de su madre, a la larga, debe llegar a un acuerdo con este mundo. Puede hacerlo sólo a través de experiencias. Los adultos deben darle la libertad para tener esta experiencia en su propio camino. Al mismo tiempo se debe ayudar en la medida de lo posible para explorar y asimilar el mundo y los principios que prevalecen en él. Por lo tanto, debemos construir un puente entre su mundo [el mundo del adulto] y el de los niños. La educación Montessori proporciona este puente a través del ambiente preparado, y es aquí donde los materiales Montessori juegan un papel fundamental." Mario Montessori Education for Human Development Understanding Montessori.

La primera Casa dei Bambini no tenían niños de la misma edad. Esto no fue pre-planificado, sino que se produjo por casualidad. Muchos descubrimientos inesperados surgieron de este inicio accidental. La Dra. Montessori observó que la oportunidad de estar en una comunidad mixta de edad, favorecía a los niños de diversas maneras, puesto que se facilitaba la interacción social. Ella también habla de la preparación del medio ambiente sobre la base de las necesidades de desarrollo del niño.

"El proceso por el cual los individuos aprenden la cultura de su sociedad se conoce como la socialización. La socialización primaria, probablemente el aspecto más importante del proceso de socialización, tiene lugar durante la infancia, por lo general dentro de la familia. La socialización, de hecho, no se limita a la infancia. Es un proceso que se da a lo largo de la vida." With Respect comes Responsibility, The Hindu National Daily, India.





## Libertad y Disciplina

"La libertad no existe sin orden. Los dos van juntos. Si no se puede tener orden, no se puede tener libertad. Los dos son inseparables... De esa cuenta, de esa consideración, de esa vigilancia, tanto hacia el exterior y hacia el interior, surge el orden y con ese fin se llega a la libertad." Jiddu Krishnamurti On Education.

Según Krishnamurti, la libertad no puede venir sin fin. Orden interior y exterior son vitales para la libertad. J. Krishnamurti no utiliza la palabra disciplina; en su lugar, utiliza el orden de las palabras. Él cree que la disciplina no se puede hacer cumplir desde el exterior, pues si la disciplina se lleva a cabo por otra persona, entonces es un fenómeno temporal. La disciplina viene de la comprensión y el conocimiento de nuestras propias responsabilidades, otros no pueden hacer cumplir las normas sobre nosotros. La comprensión, consideración por los demás y el conocimiento, ayudan al individuo a usar la libertad que tiene con eficacia y prudencia.

"No me gusta usar la palabra "disciplina", ya que está cargada de todo tipo de significados. Disciplina significa conformidad, imitación, obediencia, significa hacer lo que se les dice". Jiddu Krishnamurti On Education

J. Krishnamurti dijo que en la escuela los niños deben sentirse seguros y tener la libertad de funcionar, por ese motivo, no puede ser un lugar sin reglas. No. Están claramente pensadas, son normas que son beneficiosas para todas las personas que están en el aula, que comparten el espacio. Hizo hincapié en la idea de que





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

los niños se acercan libremente e interactúan con los educadores, pero con la conciencia de su responsabilidad. El orden interno proviene de la consideración, la consideración y el cuidado que tenemos por los demás en la sociedad. Así pues, estas virtudes no se pueden enseñar o forzar al niño, es él quien necesita llegar a ellos. Cuando un niño es considerado y compasivo, no va a hacer cosas que causen estorbo a los demás o al medio ambiente. Krishnamurti dijo que para desarrollar estas virtudes, el niño debe tener la libertad. A menos que tenga la libertad de cuidar, de ser considerado, no podemos apoyar el nuevo orden interno. Así que de acuerdo a J. Krishnamurti, la libertad y la disciplina son inseparables. La libertad en el medio ambiente apoyará el desarrollo de las virtudes que a su vez ayudarán al niño a ser disciplinado sin ninguna fuerza externa.

En el enfoque Montessori, la libertad y la disciplina están estrechamente relacionados. Según la Dra. Montessori la libertad es una necesidad interior, espiritual. Ella creía que para cualquier ser humano, la libertad es esencial para crear por sí mismo. La Dra. Montessori reconoce que los niños nacen con disciplina interior. Esta disciplina interna tiene que ser apoyada por el medio ambiente y por los adultos en el medio ambiente. La libertad en el medio ambiente ayudará a los niños a tomar decisiones y esto a su vez ayuda al niño a desarrollar y fortalecer su disciplina interna.

"La disciplina está estrechamente relacionada con la libertad y la acción. En general se cree que la disciplina y la libertad se oponen la una a la otra. El niño nos ha enseñado que representan las dos caras de la misma moneda, dos caras de la misma acción." María Montessori Desarrollo Creativo del Niño.





## Competencia y Comparación

"Creo que una de las causas del miedo es la comparación. ¿Sabes lo que significa 'comparación'? Compararte con un chico inteligente o compararte con otra persona es el principio del miedo... Así la comparación respira envidia, celos y la envidia es el principio del miedo". Jiddu Krishnamurti What does Fear do to You?

Según J. Krishnamurti, la comparación de un niño con otro dificulta la capacidad del niño a ser creativo, tomar la iniciativa y ser él mismo. Si los niños se comparan no hay lugar para una relación sana de crecer entre ellos. Esto lleva a la codicia, los celos. Cuando un niño que no es inteligente se compara con un chico inteligente, entonces él lucha por alcanzar el nivel del chico inteligente. En esta lucha, el niño pierde su identidad. Si él no puede tener éxito en la lucha se convierte en una persona sin ningún tipo de orientación, pierde su ser natural. Este es el principio de miedo. Este miedo hará que el niño no quiera intentar nada por sí mismo. Lo hará incapaz de tomar decisiones. Lo hará insensible. Según Krishnamurti el miedo a la comparación paralizará el pensamiento y la mente embotada. Un individuo así, no puede lograr nada que sea creativo u original.

En un aula Montessori con niños de varias edades, las necesidades y capacidades de los niños tampoco son las mismas. No hay dos niños iguales así que no hay lugar para la comparación. Sabemos que la comparación y la competencia entre los niños van a llevar a sentimientos negativos y no saludables, a resentimiento. En cambio en una comunidad mixta de edad cada niño trabaja a su propio desarrollo de acuerdo con su calendario interno. No hay competencia para ver quien completa la primera actividad y quién no. Cuando no hay comparación entre los niños, ellos no experimentan el sentimiento de envidia entre ellos. De hecho, se puede





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

empezar a apreciar los logros de los demás y participar en sus capacidades.

"Los sentimientos sociales nacen del hecho de que a cada niño se le permite, por las circunstancias que existan en ese momento, llevar a cabo estas acciones con exactitud y repetir a continuación, tantas veces como lo desee, el trabajo realizado. Este es el secreto simple, se podría decir, que subyace al funcionamiento hermoso de la pequeña sociedad - cada niño está actuando, cada niño está ocupado". María Montessori The Creative Development in the Child Vol 1

### El rol del maestro

"El verdadero maestro no es aquel que se ha acumulado un impresionante curriculum educativo, ni el que es un instrumento de los políticos, ni el que está unido a un ideal, una creencia o un país. El verdadero maestro es interiormente rico y por lo tanto no pide nada para sí mismo, no es ambicioso y no busca el poder en cualquier forma, él no utiliza la enseñanza como un medio de adquirir posición o autoridad, y por lo tanto está exento de la obligación de la sociedad y el control de los gobiernos. Estos maestros deben tener un lugar privilegiado en una civilización iluminada, pues la verdadera cultura se basa, no en los ingenieros y técnicos, sino en los educadores". Jiddu Krishnamurti Education and the significance of Life.

Es interesante estudiar las similitudes entre el educador y un guía Montessori, descrito por Krishnamurti. No hay un curso de formación docente que siga un esquema pre-establecido para los educadores en las escuelas Krishnamurti. Los maestros examinan y definen su papel a través de la lectura y discusión, aprenden al vivir la filosofía de vida influenciados por las ideas de J. Krishnamurti, quien a menudo discutió sobre la idea de la preparación





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

espiritual de los educadores, hablando precisamente de la necesidad que el educador tiene de ser humilde, es decir, estar dispuestos a aprender de los estudiantes. No veía la educación como un proceso de ofrecer y recibir conocimiento, sino sólo de aprendizaje mutuo.

Krishnamurti dio importancia a la interacción entre los estudiantes y discutió cómo esta interacción conducirá a mejores relaciones sociales entre compañeros y educadores. Es el educador quien debe estar preparado para iniciar las discusiones entre los estudiantes. Esto sólo puede suceder cuando el educador es consciente de lo que está ocurriendo en el medio ambiente. El educador debe ser capaz de guiar a los niños durante las discusiones y la interacción en torno a los problemas sociales de la época, definitivamente, debe ser un facilitador para que los niños puedan llegar a sus propias conclusiones sobre la base de sus experiencias y de los conocimientos que adquieren a través de experiencias.

"La responsabilidad de la construcción de una sociedad pacífica e inteligente descansa principalmente en el educador, y es obvio que él tiene una oportunidad muy grande para ayudar a lograr esa transformación social." Jiddu Krishnamurti *Education and the Significance of Life*.

Según Krishnamurti, la observación es la clave para el aprendizaje. En repetidas ocasiones pidió a la gente que aprendiera a observar, observar la naturaleza, para observar las aves y los animales, para observar las interacciones humanas. A través de esta observación el individuo aprende mucho. El cuidado del medio ambiente, el cuidado de los animales y aves, el cuidado de la naturaleza, el cuidado de los seres humanos, éstos sólo pueden alcanzarse a través de la observación. Esta habilidad de observación es esencial tanto para el profesor como para el alumno.





Su idea de la observación no es sólo ver e interpretar lo que vemos. La observación debe ser objetiva. Para que la observación sea fructífera, necesitamos ver las cosas sin ideas preconcebidas y suposiciones. Él creía que las suposiciones impiden la observación, y evitan que su beneficio llegue al observador.

"¿Cómo va uno a buscar? El "cómo" no es un método. ¿Cómo se debe observar sin división, sin observar una conclusión anterior, la hipótesis anterior, o experiencias anteriores, ya que actúan como factor de separación en la observación? Así que tengo que aprender a observar sin distorsión. " Jiddu Krishnamurti Why are you being educated?

Según Krishnamurti, el educador debe ser una persona que indirectamente ayudará al niño a darse cuenta de su propio potencial. Él nos recuerda que la realización sólo puede venir a través del esfuerzo de cada individuo. Su énfasis está en el trabajo del estudiante y no en el trabajo del educador. Según él, ningún maestro puede hacer que el estudiante se convierta en lo que él o ella quieren, ese acto, el intento, debe venir desde dentro. El educador sólo puede facilitar el proceso de aprendizaje, pero es el estudiante quien debe aprender. Según sus ideas, el proceso y la lucha por alcanzar las metas ayudarán a los estudiantes de muchas maneras.

"Nadie más puede hacer a un artista, sólo tú mismo puedes hacer eso. Eso es lo que quiero decir, yo puedo darte pintura, pinceles y lienzo, pero tú tienes que convertirte en el artista, el pintor. No puedo hacer nada de eso por ti. Ahora, en sus intentos de hacer llegar a ser espiritual, la mayoría de ustedes buscan maestros, salvadores, pero yo digo que nadie en el mundo puede liberarse del conflicto de la tristeza. Alguien les puede dar los materiales, las herramientas, pero nadie les puede dar esa llama de vivencias creativas Jiddu Krishnamurti The Futility of Choice





Muchos educadores Montessori reciben una formación intensiva y esto los prepara para ayudar a los niños de una manera apropiada. Se les ayuda a tener una idea sobre el niño y sus necesidades.

La Dra. Montessori comprendió el importante papel que juega el adulto en la vida de los niños. Propuso que el adulto necesita prepararse en muchos niveles. Según ella esta preparación elevará al adulto para servir al espíritu del niño que es la única esperanza para una mejor humanidad.

"La guía, sin embargo, cumple muchas funciones. Su cooperación está muy lejos de ser excluida, pero se vuelve prudente, delicada y toma una forma variada. No hay necesidad de sus palabras, su energía o su severidad, lo que se necesita es su sabiduría. Ella debe ser perspicaz en la observación, en el servicio para abordar o para retirarse, al hablar o al callar de acuerdo con las ocasiones y necesidades. Se debe adquirir un estado de alerta moral que no ha sido demandado por ningún otro método educativo, una calma mezcla de paciencia, amor y humildad. Virtudes y no palabras forman su título principal." María Montessori *The Discovery of the Child*.

El papel del adulto es el de preparar el medio ambiente y observar a los niños para ofrecer el tipo de soporte adecuado. Tenemos que recordar que estamos dirigiendo y no dominando la energía de los niños. La observación regula todos los aspectos del enfoque Montessori. Lo que hay que observar y cómo observar no es fácil de entender. Tenemos que desarrollar en nosotros mismos el arte de la observación científica. La técnica de la observación objetiva nos guía en nuestro trabajo. Tenemos que entrenarnos para hacer de la observación nuestra segunda naturaleza. La paciencia nos ayudará a observar íntegramente sin perder detalles minuciosos. La observación científica y objetiva nos guiará para ofrecer la





ayuda adecuada en el momento adecuado. Tenemos que saber qué observar. Estamos observando el crecimiento del ser espiritual y cada pequeño detalle nos va a ayudar de alguna manera. Tenemos que observar la repetición, la concentración, el patrón de elegir. Tenemos que observar a los niños discretamente. Nuestra observación no debe convertirse en un obstáculo para el desarrollo del niño, de ninguna manera deberá distraer su concentración y lo que le hace detener su ciclo de trabajo. Es posible "seguir al niño" sólo a través de la observación científica y metódica.

"Por medio de la preparación científica, el profesor no sólo debe estar equipado con la observación de poder, sino que debe adquirir un interés en la observación de los fenómenos naturales. De acuerdo a nuestro sistema, debería cumplir un rol pasivo en un grado mucho más alto que un activo. Su paciencia, reflejada en su inactividad, avivará su curiosidad científica y el respeto a los fenómenos que se desea observar. El maestro debe entender y sentir su posición como observador." María Montessori *The Discovery of the Child*.

La Dra. Montessori siempre dijo que el niño es el creador y nuestro trabajo como educador está al último, en el fondo, escondido. También compara el educador con una persona que está dirigiendo una película. Al igual que el director, el educador debe estar en la parte de atrás. El niño es activo en este proceso como un actor que es el centro del escenario. Según ella nuestro trabajo es conectar al niño con un ambiente que sea propicio para su crecimiento.

"El maestro debe pensar: < Mi tarea es colocar al niño en una relación muy estrecha con estos objetos. Cuando he hecho eso, le doy al niño el cuidado de estos objetos que le sirven tanto mental como espiritualmente, como una especie de gimnasio que lo lle





vará hacia adelante hasta la perfección>." María Montessori Creative Development in the Child Vol. 2

### **Práctica Educativa**

Las escuelas Krishnamurti no son idénticas en todos los aspectos; sin embargo comparten algunas características comunes que se pueden identificar. Los estudiantes se inscriben en la escuela sólo a la edad de seis años. Muchas de las escuelas cuentan con grupos mixtos de edades en las aulas y el progreso del estudiante es evaluado de forma sistemática y continua a través de una evaluación integral, no comparativa que apunta a posibilidades de crecimiento. En algunas escuelas, los padres deben observar al niño en su casa y compartir sus observaciones con el maestro, de la misma manera, los niños son animados a evaluarse a sí mismos, lo que facilita una conciencia común y la comprensión del estudiante en la escuela y en casa. El informe es no sólo de los logros académicos sino que se centra en el crecimiento general del niño y su desarrollo.

Los niños tienen tiempo para jugar durante las horas de clase, pero no participan en las competencias inter escolares ni se realizan concursos entre los alumnos de la escuela. En años posteriores, los estudiantes optan por actividades que incluyen arte, tejido, trabajo de arcilla, carpintería, home-arte y danza. Los niños participan en exposiciones y diversas actividades en las que se dirigen al público sin ninguna obligación, sino por decisión propia. En algunas escuelas se les anima a asumir responsabilidades como lavar platos, preparar alimentos, así como la limpieza de las aulas, jardinería o cualquier otro trabajo en el campus de la escuela. Los profesores y los estudiantes mantienen conversaciones sobre temas relacionados con la vida por ejemplo: el miedo, el placer, el dolor, la ambición, la cooperación y la responsabilidad en los distintos niveles de comprensión. Los profesores consideran que estas conversaciones son vitales para el crecimiento del niño.





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

La educación Montessori comienza desde el nacimiento y hasta la edad de 18 años. Los niños son educados en una comunidad mixta de edades. La observación es la base de la evaluación y se ofrece ayuda únicamente a un niño cuando este presenta alguna dificultad. El monitoreo es constante basado en la observación. Las demostraciones de los conocimientos aprendidos se dan a partir de una amplia gama de oportunidades para practicar y perfeccionar una técnica o un concepto a partir de la manipulación de materiales de desarrollo. El trabajo de los niños no se interrumpe con horarios forzados, a medida que avanza la mañana, los niños eligen su trabajo, con el tiempo, a medida que crecen se les da orientación para planificar sus días.

Los educadores Montessori no creen en la competencia y las escuelas no alientan ni promueven eventos competitivos. En las escuelas Montessori los niños asumen la responsabilidad voluntariamente desde una edad temprana.

La Comunidad siguiendo un estilo de vida cerca de la naturaleza; este estilo de vida en la edad de la adolescencia es considerada por ambos filósofos como modelo educativo.

Tampoco se comparte la creencia de que las recompensas o castigos sean necesarios, por el contrario, ambos filósofos los ven como un obstáculo para la interacción social saludable. En ambos enfoques a los niños se les permite identificar sus propios errores desde el principio. El niño tiene un inmenso potencial que debe ser actualizado y tomado como base para crear una sociedad armoniosa.

Tanto Montessori como Krishnamurti, vieron que el niño puede crearse a sí mismo a través de su propia energía creativa interior. La idea de aprendizaje a través de nuestro propio esfuerzo es también sorprendentemente similar. Ambos creían que el niño se





va a colocar en el centro del proceso de aprendizaje y los adultos sólo funcionarán como facilitadores. La idea común esencial es que el cambio en la sociedad es posible sólo a través de los niños.

## **Conclusión**

Hay muy poca similitud con respecto a la práctica en el aula entre las escuelas Montessori y las escuelas Krishnamurti.

J. Krishnamurti no creía en el conformismo social y la uniformidad entre los individuos. Su atención se centró principalmente en los niños-adolescentes y su aprendizaje. Él no pensó en el niño pequeño ni en los términos de su desarrollo o educación; de hecho, muchos de los libros que se tienen de él son transcripciones de conversaciones que tuvo con los adolescentes en las escuelas.

Krishnamurti no se propuso directrices claras para la práctica en el aula. No existe una forma codificada de la enseñanza, posiblemente sea esta la razón de que existan únicamente 10 o 12 escuelas Krishnamurti en todo el mundo. No existe una práctica uniforme clara de estas escuelas. Aunque los maestros leen y discuten ideas de Krishnamurti y escuchan conferencias, cada maestro tiene un entendimiento propio de la filosofía. Como la base del entendimiento de los maestros y la capacidad de la práctica en el aula es muy variable, hay mucha libertad para constituir la forma de guiar a los niños y la entrega de contenido de los currículos. La práctica en el aula, por tanto depende del docente.

Por su parte, la Dra. Montessori creía que todos los seres humanos tienen las mismas necesidades fundamentales. La construcción del individuo humano es la tarea del niño. Según ella, la educación comienza desde el nacimiento y los primeros seis años de vida son muy importantes en la vida de cualquier individuo. Lo que ella dijo sobre el descubrimiento del niño se convirtió en la





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

base para las claras directrices establecidas para la creación de un ambiente preparado, metodología docente y entrega de contenidos. Los profesores reciben formación para comprender los principios del desarrollo infantil y la utilización de los materiales. Aunque puede haber una variación en la forma en que los maestros estén capacitados, y su manera de entender y practicar la filosofía, existe una codificación clara en la práctica escolar y el uso de los materiales que Montessori plantea como un punto de referencia. Esto trae algunas características comunes y universales en todas las escuelas Montessori.

Estas filosofías educativas tienen varios objetivos comunes, y ambos dan importancia al respeto de los niños. La Dra. Montessori y J. Krishnamurti fueron contemporáneos. Sus filosofías educativas se formaron quizás por los acontecimientos del mundo de su tiempo. Aunque no iniciaron su viaje educativo de la misma manera o en la misma dirección, podemos identificar muchas similitudes en su filosofía educativa. Ambos métodos educativos afectar la educación del niño, además de ayudar a su crecimiento global. Cada uno de ellos tratará de lograr un cambio en la sociedad a través de los niños y de esa forma, construir la paz. Las similitudes esenciales se pueden enumerar de la siguiente manera.

- El objetivo general de la educación se centra en el desarrollo integral y es visto como ayudar al niño a vivir su vida.
- Se hace hincapié en la idea de preparar un entorno adecuado para facilitar el proceso de aprendizaje.





MONTESSORI SCHOOL ALMERIA  
Growing place

- La libertad y la disciplina están interconectados y son vistos como aspectos de una sola idea.
- No debe haber ninguna comparación o competencia entre los niños, ya que esto crearía un obstáculo para la interacción social saludable.
- El papel del profesor no se limita a transmitir información, sino a escuchar atentamente a los niños y observar y ser parte de su proceso de aprendizaje independiente.

Estas ideas poderosas son comparables y relevantes aún hoy en día en un mundo cambiante.

"Cada vez es más y más importante en un mundo que es destructivo y degenerativo que debe haber un lugar, un oasis, donde se puede aprender una forma de vida que es completa, sana e inteligente." J. Krishnamurti The Intent of the Krishnamurti Schools.

"Hoy la educación, en este periodo social en particular, está adquiriendo una importancia verdaderamente ilimitada. El mayor énfasis en su utilidad práctica se puede resumir en una sola frase: la educación es la mejor arma para la paz". M. Montessori Education and Peace.

